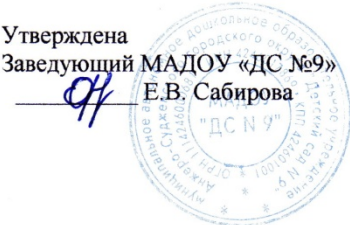


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Анжеро – Судженского городского округа  
«Детский сад №9» (МАДОУ «ДС №9»)

Принята на педагогическом совете  
(протокол №1 от 20.08.2018г.)

Утверждена  
Заведующий МАДОУ «ДС №9»  
Е.В. Сабирова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВОСПИТАТЕЛЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**  
**«РОСТОК»**

Анжеро – Судженский городской округ, 2018

---

*Составители:*

**Кинес Л.А.**, воспитатель МАДОУ «ДС №9», высшая квалификационная категория

**Семененко М.Е.**, воспитатель МАДОУ «ДС №9», первая квалификационная категория

Рабочая программа воспитателя младшей группы разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 9» (*Экспертное заключение, регистрационный номер 836, от 19.04.2018г.*)

Целью Программы является психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей 3-4 летнего возраста.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Программа соответствует возрасту и видам деятельности, а также созданию развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей младшего дошкольного возраста.

**Рабочая программа воспитателя младшей группы**[Текст] / составители: Кинес Л.А, Семененко М.Е.–Анжеро-Судженский городской округ, 2018-80с.

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>№ страницы</b>
<b>І . ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	8
<b>ІІ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	11
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	41
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	43
<b>ІІІ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	47
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	50
3.3	Организация режима пребывания детей в ДОУ	55
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	58
3.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды	60
	Приложение Календарно-тематическое планирование на учебный год в младшей группе	66

## І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## **1.1. Пояснительная записка**

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Рабочая программа воспитателя младшей группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Детский сад № 9» (далее – Программа) разработана на основе:

- Положения о рабочей программе воспитателя;
- Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Детский сад № 9»  
*(Экспертное заключение, регистрационный номер 836, от 19.04.2018г.)*

#### ***Цели Программы:***

1. Обеспечение развития личности детей 3-4 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
2. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
3. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### ***Программа направлена на решение следующих задач:***

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровья детей, а также формировать ценности здорового образа жизни.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Развивать физические, интеллектуальные, нравственные, эстетические, творческие способности детей, их стремление к саморазвитию.
4. Поддерживать и развивать детскую инициативность и самостоятельность в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности.
5. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
6. Развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка посредством вариативности использования образовательного материала.

7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

1. Принцип *сохранение уникальности и самоценности детства*. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип *поддержки разнообразия детства*. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательной деятельности.
3. Принцип *содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, своё мнение, занимать позицию и отстаивать её, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями;
4. Принцип *поддержки инициативы детей в различных видах деятельности*.
5. Принцип *сотрудничества Учреждения с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учёт в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.
6. Принцип *индивидуализации дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и

возрастно-психологические особенности. При этом сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребёнка, сбор данных о нём, анализ его действий и поступков; помощь ребёнку в сложной ситуации; предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребёнка;

7. Принцип *возрастной адекватности дошкольного образования*. Этот принцип предполагает соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребёнка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребёнка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;
8. Принцип *приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства*;
9. Принцип *учета этнокультурной ситуации развития детей*.

### ***Подходы к реализации Программы:***

#### ***Системный подход.***

Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача педагога: учет взаимосвязи компонентов.

#### ***1. Личностно-ориентированный подход.***

Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача педагога: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

#### ***2. Деятельностный подход.***

Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи педагога: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

#### ***3. Индивидуальный подход.***

Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи педагога: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

#### 4. *Аксиологический (ценностный) подход*

Предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

#### 5. *Компетентностный подход*

Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

#### 6. *Культурологический подход*

Методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

### **1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей 3-4 лет**

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны,

психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

*Таблица № 2*

Название группы/ возрастная категория	Количество детей в группе	Направленность групп
Младшая группа «Росток»	23 человека	Общеразвивающая

### Распределение детей по группам здоровья

*Таблица № 3*

Возрастная группа	Группы здоровья		
	Д1	Д2	Д3
Младшая группа «Росток»	6 (26%)	17 (74%)	0

### Распределение детей по гендерной принадлежности

*Таблица № 4*

Группа	Пол ребенка		Соотношение в %	
	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки
Младшая группа «Росток»	13	10	56%	44%

В группе среди воспитанников детей-мигрантов нет.



## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

### К 7 годам:

#### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации

- движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
  - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
  - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная деятельность строится с учетом возрастных особенностей детей.

### **Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

#### *В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

#### *В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выразить собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выразить свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

*В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

### **Познавательное развитие**

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т.п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний  
об окружающей действительности*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания



с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т.п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т.п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т.п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того,

что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т.п.

**Реализация приоритетных направлений Программы** осуществляется в процессе реализации дополнительного образования путем использования дополнительных общеразвивающих программ, не входящих в учебно-методический комплект образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

*Таблица № 5*

Дополнительные общеразвивающие программы		
Направление развития	Название программы	Цели и задачи реализации приоритетных направлений
Познавательное развитие	«Пальчики-путешественники» (автор-составитель: Кулакова Е.Н, старший воспитатель, Аникина С.Н., воспитатель МАДОУ «ДС №9») <i>Программа рассчитана на 1 год, на детей 3-4 лет.</i>	<i>Цель программы:</i> Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук детей 3-4 лет посредством пальчиковых игр. <i>Задачи:</i> 1. Развивать точность выполнения движений, уровня переключаемости, полноты объема движений пальцев рук; умения управлять мышцами-сгибателями при удержании пальцев рук. 2. Совершенствовать координацию движений руки и глаза, лексической, произносительной стороны речи, развитие коммуникативных навыков.

		3. Развивать интерес и положительную мотивацию обучения, умение действовать по словесным инструкциям, самостоятельно выполнять поставленные задачи.
--	--	---

## Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

### *В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т.д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко – и слово произношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

### *В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического,

социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе, народного творчества*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла*

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### **Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков.

Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т.п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

*Описание образовательной деятельности во всех возрастных группах по пяти направлениям развития подробно представлено в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016)*

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область представлена следующими компонентами:

- формирование коммуникативной и социальной компетентности, положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
  - формирование позитивных установок к различным видам труда;
  - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- развитие игровой деятельности.

Таблица № 6

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<b>Формирование коммуникативной и социальной компетентности, положительного отношения ребенка к себе и другим людям</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательные эвристические беседы;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- изобразительная и конструктивная деятельность;</li> <li>- музыка;</li> <li>- игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные, на снятие затруднений в общении, развитие эмоциональной сферы, повышение уверенности в себе и своих силах);</li> <li>- игры с использованием приёмов социо-игровой педагогики Е.Е. Шулешко (старший дошкольный возраст);</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- трудовая деятельность;</li> <li>- праздники и развлечения;</li> <li>- беседы.</li> </ul>	<p><i>Словесный метод:</i> объяснения, пояснения, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии.</p> <p><i>Наглядный метод:</i> использование наглядных пособий.</p> <p><i>Практический метод:</i> приёмы, вызывающие эмоциональную активность: воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; приёмы формирования нравственного поведения детей дошкольного возраста: практическое привлечение ребенка к выполнению конкретных правил поведения; показ и объяснение в воспитании культуры поведения, навыков коллективных взаимоотношений и т.д.; пример поведения взрослых; овладение моральными нормами в совместной деятельности; упражнения в моральном поведении; создание ситуаций нравственного выбора; приёмы формирования нравственного сознания детей дошкольного возраста: разъяснения конкретных нравственных норм и правил; внушение моральных норм и правил. Методика организации этической беседы; приёмы стимулирования нравственных чувств и мотивов поведения в дошкольном возрасте: пример других; педагогическая оценка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия;</li> <li>- схемы, алгоритмы выполнения гигиенических процедур, развития навыков самостоятельности в самообслуживании, выполнения норм и правил;</li> <li>- художественная литература;</li> <li>- мультимедийные презентации;</li> <li>- аудиозаписи;</li> <li>- картотеки игр на развитие коммуникативных навыков.</li> </ul>

	поведения, поступков ребенка; коллективная оценка поведения, поступков ребенка (в старшем дошкольном возрасте – оценка другими детьми); одобрение нравственных поступков ребенка; поощрение ребенка к нравственным поступкам; осуждение недостойных поступков ребенка.	
<b>Формирование позитивных установок к различным видам труда</b>		
- поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные); - дежурство (не более 20 минут); - коллективный труд	<i>Словесный метод:</i> объяснения, пояснения, указания, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, дискуссии, словесная инструкция; эвристические беседы; беседы на этические темы; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. <i>Наглядный метод:</i> использование наглядных пособий, зрительные модели. <i>Практический метод:</i> приёмы формирования нравственных представлений, суждений, оценок: решение маленьких логических задач, загадок; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок; приёмы создания у детей практического опыта трудовой деятельности: приучение к положительным формам общественного поведения; показ действий; пример взрослого и детей; целенаправленное наблюдение; организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); разыгрывание коммуникативных ситуаций.	- наглядно-дидактические пособия по ознакомлению с трудом взрослых; - алгоритмы выполнения трудовых действий; - дидактические игры; - игрушки-орудия труда для реализации ролевого поведения; - элементарные орудия труда для организации бытового труда, самообслуживания и труда в природе
<b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</b>		
- познавательные эвристические беседы; - проблемные ситуации; - чтение художественной литературы; - рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим обсуждением;	<i>Словесный метод:</i> объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, обсуждение, дискуссии, словесная инструкция, повторение (приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает	- объекты ближайшего окружения; - художественная литература; - наглядно-дидактические пособия (схемы, плакаты, модели,



<p>- изобразительная и конструктивная деятельность;</p> <p>- игры (игры-тренинги, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);</p> <p>- наблюдения;</p> <p>- праздники и развлечения;</p> <p>- индивидуальные беседы</p>	<p>познавательную активность, способствует прочности усвоения знаний по основам безопасности).</p> <p><i>Наглядный метод:</i> использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры, сигналы.</p> <p><i>Практический метод:</i> приём сравнения. При использовании этого приёма необходимо определить, с какого сравнения начинать - со сравнения по сходству или сравнения по контрасту. Сравнение по контрасту даётся детям легче, чем по подобию. Приём сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию;</p> <p><i>моделирование ситуаций с последующим обсуждением</i> даёт ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни;</p> <p><i>экспериментирование.</i> Дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений. Ценность этого метода в том, что он дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.</p>	<p>разметка, имитирующая дорожно-транспортную среду);</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- игрушки и пособия для организации сюжетно-ролевой игры, игры-драматизации;</p> <p>- мультимедийные презентации;</p> <p>- учебные мультфильмы</p>
<b><i>Развитие игровой деятельности</i></b>		
<p>- игры, возникающие по инициативе ребёнка (игра-экспериментирование - с природными объектами, с игрушками для экспериментирования, со строительным материалом; сюжетные самостоятельные игры – сюжетно-отобразительные игры, сюжетно-ролевые игры, режиссёрские игры, игры-драматизации)</p> <p>- игры, связанные с исходной инициативой взрослого (обучающие игры – дидактические, подвижные, музыкальные;</p>	<p><i>Словесный метод:</i> объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии, словесная инструкция.</p> <p><i>Наглядный метод:</i> использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры, сигналы.</p> <p><i>Практический метод:</i> повторение движений без изменения и с изменениями, проведение ситуаций в игровой форме, проведение ситуаций в соревновательной форме, непосредственная помощь воспитателя.</p>	<p>- игрушки;</p> <p>- игровые пособия</p>

тренинговые – интеллектуальные игры, сенсомоторные игры; досуговые игры – игры-забавы, игры-развлечения); - игры народные, идущие от исторической инициативы этноса (обрядовые игры – народные игры, игры-хороводы, сезонные игры)		
---	--	--

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область представлена следующими компонентами:

- развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности (формирование представлений об окружающей действительности (в том числе представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа);
- формирование элементарных математических представлений; ознакомление с объектами природы);
- развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей (опытно-экспериментальная деятельность)

Таблица № 7

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<b>Формирование представлений об окружающей действительности (в том числе представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательные эвристические беседы;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- средства мини-музея;</li> <li>- экспериментирование и опыты;</li> <li>- коллекционирование;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- изобразительная и конструктивная деятельность;</li> <li>- музыка;</li> <li>- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- трудовая деятельность;</li> </ul>	<p><i>Словесный метод:</i> объяснения, пояснения, указания, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии, словесная инструкция.</p> <p><i>Наглядный метод:</i> использование наглядных пособий.</p> <p><i>Практический метод:</i> приёмы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы;</p> <p><i>приёмы, вызывающие эмоциональную активность:</i> воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы рукотворного мира (реальные, игрушки – сюжетные, технические);</li> <li>- художественная литература;</li> <li>- познавательно-справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы;</li> <li>- произведения изобразительного искусства;</li> <li>- средства наглядности (флаг, герб России, Кемеровской области,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- праздники и развлечения;</li> <li>- индивидуальные беседы</li> </ul>	<p>сочетание разнообразных средств на одном занятии;</p> <p><i>приёмы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:</i> перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность;</p> <p><i>приёмы коррекции и уточнения детских представлений:</i> повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций.</p>	<p>города Польшаево; портреты писателей и художников, семейные альбомы, атласы, глобус);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры</li> </ul>
<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- элементарное экспериментирование;</li> <li>- исследование;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- эвристическая беседа;</li> <li>- моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей (по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование);</li> <li>- проекты;</li> <li>- загадки;</li> <li>- коллекционирование;</li> <li>- игры (дидактические, логические с математическим содержанием, игры – ТРИЗ, подвижные);</li> <li>- обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст);</li> <li>- демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст);</li> <li>- сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст);</li> <li>- театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и</li> </ul>	<p><i>Словесный метод:</i> объяснения, пояснения, указания, вопросы к детям, рассказ, беседа, дискуссии, словесная инструкция.</p> <p><i>Наглядный метод:</i> использование наглядных пособий, зрительные ориентиры, сигналы.</p> <p><i>Практический метод:</i> не только заучивание материала, но и воспроизведение; разъяснение и иллюстрация материала примерами, применение материала в практических действиях детей; «открытие» самим ребёнком отдельных элементов нового знания путём целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента; осознание самим ребёнком проблемы, а в отдельных случаях – и умение поставить её, внести вклад в её разрешение; выступление ребёнка в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно-творческих задач; стимулирование активной речевой деятельности детей (речевое сопровождение перцептивных действий).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты наглядно-дидактического материала;</li> <li>- схемы, модели;</li> <li>- оборудование для самостоятельной деятельности детей (комплекты геометрических фигур и форм, счётный материал, материал для формирования сенсорных эталонов);</li> <li>- дидактические игры (математическое содержание, развитие логики, психических процессов: памяти, внимания, воображения);</li> <li>- занимательный математический материал;</li> <li>- картотека игр</li> </ul>

<p>закрепления (средняя и старшая группы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственно образовательная деятельность;</li> <li>- свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики старший дошкольный возраст);</li> <li>- самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы)</li> </ul>		
<b><i>Ознакомление с объектами природы</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- экологические экскурсии;</li> <li>- экологические акции и конкурсы;</li> <li>- коллекционирование;</li> <li>- экспериментирование и опыты;</li> <li>- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);</li> <li>- познавательные эвристические беседы;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- средства мини-музея;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- изобразительная и конструктивная деятельность;</li> <li>- музыка;</li> <li>- трудовая деятельность;</li> <li>- тематические праздники и развлечения;</li> <li>- индивидуальные беседы</li> </ul>	<p><i>Словесный метод:</i> рассказ; беседа; чтение.</p> <p><i>Наглядный метод:</i> наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); рассматривание картин, демонстрация фильмов, видео-презентаций.</p> <p><i>Практический метод:</i> элементарные опыты; игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия; подвижные игры, творческие игры); труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); продуктивная деятельность; моделирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объекты живой и неживой природы;</li> <li>- дидактические игры с экологическим содержанием;</li> <li>- комплекты наглядного материала;</li> <li>- художественная литература;</li> <li>- справочная и энциклопедическая литература;</li> <li>- коллекции;</li> <li>- игрушки-орудия труда;</li> <li>- аудиозаписи звуков природы;</li> <li>- мультимедийные презентации</li> </ul>
<b><i>Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей (опытно-экспериментальная деятельность)</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарное экспериментирование;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- эвристические беседы;</li> </ul>	<p><i>Словесный метод:</i> рассказы воспитателя с целью создания у детей ярких и точных представлений о событиях или явлениях; рассказы детей - тот метод направлен на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование мини-лаборатории;</li> <li>- схемы, алгоритмы;</li> <li>- дневники для</li> </ul>

<p>- проблемные ситуации</p>	<p>совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей; эвристические беседы, которые применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.  <i>Наглядный метод:</i> наблюдение - в зависимости от характера познавательных задач в практической деятельности используются наблюдения разного вида:          – распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;          – за изменением и преобразованием объектов).  <i>Практический метод:</i> элементарный опыт – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д. Рассматривание схем к опытам, таблицы, упрощенные рисунки позволяет упростить понимание сложных явлений на дошкольном уровне; решение проблемных ситуаций, моделирование.  <i>Приёмы, повышающие познавательную активность:</i> элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.</p>	<p>фиксации детских опытов;          - картотека опытов</p>
------------------------------	---	---

### Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область представлена следующими компонентами:

- развитие речи (формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка – связная речь, расширение словаря, грамматический строй речи, звуковая культура речи, предпосылки обучения грамоте);
- восприятие художественной литературы.

Таблица №8

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<i>Развитие речи, восприятие художественной литературы</i>		
<p>- чтение литературного произведения;          - рассказ литературного</p>	<p><i>Словесный метод:</i> чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть,</p>	<p>- наглядно-дидактические пособия (картины, предметные</p>

<p>произведения;  - беседа о прочитанном произведении;  - обсуждение литературного произведения;  - инсценирование литературного произведения (театрализованная игра, игры-имитации, этюды);  - игра на основе сюжета литературного произведения;  - продуктивная деятельность по мотивам прочитанного;  - сценарии активизирующего общения;  - ситуации общения взрослых и детей;  - образовательные ситуации (ситуации поддержки в самостоятельной речевой деятельности ребёнка, образовательные ситуации в непосредственно образовательной деятельности);  - речевое сопровождение действий;  - договаривание;  - комментирование действий;  - звуковое обозначение действий;  - коммуникативный тренинг «Круг приветствия».</p>	<p>пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал).  <i>Наглядный метод:</i> непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).  <i>Практический метод:</i> дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры, моделирование.  <i>Приём стимулирования и мотивации речевой деятельности и общения детей:</i> сюрпризный момент, создание проблемной ситуации, решение исследовательской задачи, проблемного вопроса, загадывание загадки и др.</p>	<p>картинки, схемы, модели, мнемотаблицы; демонстрационный и раздаточный материал для формирования предпосылок обучения грамоте);  - дидактические игрушки,  - дидактические игры;  - атрибуты для игр-драматизаций;  - художественная литература;  - картотека пальчиковых, артикуляционных упражнений;  - аудиосредства</p>
---	---	---

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Образовательная область представлена следующими компонентами:

- приобщение к искусству;
- конструирование;
- музыка.

Таблица №9

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<b><i>Приобщение к искусству</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательные беседы;</li> <li>- виртуальные экскурсии;</li> <li>- создание коллекций;</li> <li>- познавательные беседы;</li> <li>- слушание музыкальных произведений;</li> <li>- наблюдение природных объектов;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- чтение литературных произведений;</li> <li>- тематические досуги;</li> <li>- выставки работ декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</li> </ul>	<p>Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.</p> <p>Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.</p> <p>Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре).</p> <p>Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики.</p> <p>Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).</p> <p>Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.</p> <p>Метод эвристических и поисковых ситуаций.</p> <p>Методы - наглядный, словесный, практический</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бумага;</li> <li>- краски;</li> <li>- различные виды конструкторов (строительные наборы, лего);</li> <li>- природный и бросовый материал.</li> <li>- музыка</li> <li>- эстетическое общение;</li> <li>- природа;</li> <li>- искусство;</li> <li>- окружающая предметная среда;</li> <li>- самостоятельная художественная деятельность;</li> <li>- праздники.</li> </ul>
<b><i>Конструирование</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>конструирование по модели;</li> <li>- конструирование по образцу;</li> <li>- конструирование по условиям;</li> <li>- конструирование по теме;</li> <li>- конструирование по чертежам и схемам;</li> <li>- конструирование с использованием различных конструкторов, бумаги, природного и бросового</li> </ul>	<p><i>Словесный метод:</i></p> <p>- <i>объяснение приемов изготовления конструкции или игрушки.</i> Пояснения помогают детям усвоить не только действия, необходимые для выполнения конструкции, но и построение занятия, общий порядок работы (необходимо рассмотреть предмет или образец, выделить основную и дополнительные части, затем продумать процесс изготовления, отобрать нужный материал, подготовить его (например, сделать выкройку из бумаги, подобрать и наклеить отдельные элементы оформления и т. д.) и только затем</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>бумага;</li> <li>- различные виды конструкторов;</li> <li>- природный и бросовый материал;</li> <li>- схемы, алгоритмы последовательности выполнения детских работ;</li> <li>- дидактические игрушки</li> </ul>

<p>материала</p>	<p>сложить, и склеить игрушку, определив последовательность её выполнения);  - <i>объяснение</i> задачи с определением условий, которые дети должны выполнить без показа приемов работы;  - <i>анализ и оценка процесса работы детей и готовой продукции</i>, при этом выясняется, какие способы действий они усвоили, какими нужно еще овладеть.  <i>Наглядный метод: показ отдельных приемов конструирования или технических приемов работы</i>, которыми дети овладевают для последующего использования их при создании построек, конструкций, поделок.  <i>Практический метод: изготовление конструкций или игрушек.</i></p>	
<p><b>Музыка</b></p>		
<p>- фронтальная музыкальная непосредственно образовательная деятельность (комплексная, тематическая, традиционная);  - праздники и развлечения;  - игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);  - музыка в других видах непосредственно образовательной деятельности;  - совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли);  - индивидуальная музыкальная непосредственно-образовательная деятельность (творческие занятия, развитие слуха</p>	<p><i>Наглядный метод:</i> сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.  <i>Словесный метод:</i> беседы о различных музыкальных жанрах.  <i>Практический метод:</i> разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий; музыкальные игры, словесно-слуховой приём (пение), слуховой приём (слушание музыки, музыкальных произведений).</p>	<p>- музыкальные инструменты;  - атрибуты к видам музыкальной деятельности, праздникам, развлечениям;  - музыкально-дидактические игры;  - дидактические игрушки;  - детские костюмы, бутафория;  - наглядно-демонстрационный материал;  - фонотека;  - видео-презентации;  - картотека</p>



<p>и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пение;</li> <li>- слушание музыки;</li> <li>- музыкально-ритмические движения;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- игра на детских музыкальных инструментах</li> </ul>		
--	--	--

### Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область представлена следующими компонентами:

- физическая культура (в том числе плавание);
- становление ценностей здорового образа жизни

*Таблица №10*

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<b>Физическая культура (в том числе плавание)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная двигательная деятельность детей;</li> <li>- физкультурные занятия;</li> <li>- занятия в бассейне;</li> <li>- подвижные игры и упражнения;</li> <li>- спортивные игры;</li> <li>- физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке);</li> <li>- активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные развлечения и праздники);</li> <li>- музыкальные занятия</li> </ul>	<p><i>Наглядный метод:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);</li> <li>- наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни, показ с объяснением);</li> <li>- тактильно-мышечные (непосредственная помощь педагога).</li> </ul> <p><i>Словесный метод:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснения, пояснения, указания;</li> <li>- подача команд, распоряжений, сигналов;</li> <li>- вопросы к детям;</li> <li>- образный сюжетный рассказ, беседа;</li> <li>- словесная инструкция.</li> </ul> <p><i>Практический метод:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение упражнений без изменений и с изменениями</li> <li>- повторение упражнений в игровой форме;</li> <li>- проведение упражнений в соревновательной форме</li> </ul> <p><i>Специальные методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>методы развития силы</i> (метод повторных усилий, метод развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для подвижных и спортивных игр, ОРУ, ОВД;</li> <li>- спортивный инвентарь;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия;</li> <li>- аудиозаписи;</li> <li>- картотека</li> </ul>

<p>(музыкально-ритмические движения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивные, оздоровительные кружки и секции</li> </ul>	<p>динамической силы и метод изометрических усилий (характеризуется максимальным напряжением мышц в статическом режиме, когда при выполнении упражнений сила прикладывается к неподвижному предмету и длина мышц не изменяется);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>методы развития быстроты движений</i> (игровой метод, метод многократного повторения скоростных упражнений с предельной интенсивностью, соревновательный метод);</li> <li>- <i>методы развития выносливости</i> (интервальный метод – дозированное повторное выполнение упражнений относительно небольшой интенсивности и продолжительности со строго определённым временем отдыха, где интервалом отдыха обычно служит ходьба, либо медленный бег; метод игры скоростей – непрерывное движение, но с изменением скорости на отдельных участках движения);</li> <li>- <i>методы развития гибкости</i> (метод многократного растягивания, игровой метод, музыкально-ритмические упражнения);</li> <li>- <i>методы развития ловкости</i> (повторный и игровой методы, соревновательный метод)</li> </ul>	
<p><b>Становление ценностей здорового образа жизни</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые, игры-драматизации, подвижные)</li> <li>- самоисследование;</li> <li>- физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня;</li> <li>- активный отдых (физкультурный досуг);</li> <li>- просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из фильмов, мультфильмов;</li> <li>- чтение и обсуждение художественной литературы;</li> <li>- проектная</li> </ul>	<p><i>Словесный метод:</i> объяснения, пояснения, указания, вопросы к детям, рассказ, беседа, дискуссии, словесная инструкция.</p> <p><i>Наглядный метод:</i> использование наглядных пособий, зрительные ориентиры, сигналы.</p> <p><i>Практический метод:</i></p> <p><i>защитно-профилактические приёмы:</i> формирование навыков личной гигиены;</p> <p><i>компенсаторно-нейтрализующие приёмы:</i> физкультминутки, оздоровительная, зрительная, пальчиковая, дыхательная гимнастика, лечебная физкультура, самомассаж, двигательная активность;</p> <p><i>стимулирующие приёмы:</i> элементы закаливания, моделирование различных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- художественная литература;</li> <li>- наглядно-дидактический материал;</li> <li>- картотека</li> </ul>

деятельность; - викторины; продуктивная деятельность	ситуаций, самоисследование, игры- тренинги, сюжетно-ролевые, дидактические игры.	
---	--	--

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей. При этом в процесс групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способов работы.

Коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания. Рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровая: сюжетно-ролевые игры, режиссёрские игры игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия, игры-развлечения.</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность</p> <p>Природоохранная практика, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, ИОС, ТРИЗ.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая: игры-путешествия, игры-события</p> <p>Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</p> <p>Проектная деятельность, экологические практикум, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование</p> <p>Культурно-досуговая деятельность</p>
Речевое развитие	<p>Игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации)</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Театрализованная</p> <p>Культурно-досуговая деятельность</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд)</p> <p>Музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры</p>

	на детских музыкальных инструментах) Коммуникативная Двигательная деятельность (овладение основными движениями) Изобразительная деятельность Проектная деятельность Театрализованная Культурно-досуговая деятельность
Физическое развитие	Двигательная деятельность (овладение основными движениями) Игровая деятельность: подвижные игры, народные игры Коммуникативная Проектная деятельность Культурно-досуговая деятельность

### Виды детской деятельности и культурных практик

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста Игры с правилами и другие виды игры Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) Восприятие художественной литературы и фольклора	Познавательная-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал Изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации) Музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); Двигательная деятельность (овладение основными видами движений)

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть,

рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

*Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:*

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд **общих требований**:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности,
- доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

*Необходимо своевременно обратить особое внимание:*

- на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### ***Младшая группа (3-4 года)***

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка,

развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.

*Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:*

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при



встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;  
— всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В младшей группе ДОУ актуализирована проблема обновления системы взаимодействия с родителями воспитанников в свете преобразований деятельности ДОУ на основе Федерального государственного образовательного стандарта (приказ МО и науки РФ №1155 от 17.10.2013г.). Его выход вывел проблему взаимодействия с родителями на новый стратегический уровень.

Изменились позиции воспитывающих взрослых по отношению к ребенку с признанием уникальности и самоценности дошкольного детства, уважения личности ребенка и принятия его права быть субъектом образовательной деятельности и образовательных отношений.

*Цель системы взаимодействия ДОУ с родителями* в современных условиях:

Усиление культуро-ориентированной адресной помощи семье с одновременным повышением ее ответственности за воспитание подрастающего поколения.

### ***Приоритетные задачи сотрудничества коллектива ДОУ и родителей***

1. Помочь родителям осознать всю важность и значительность периода дошкольного детства для полноценного развития и воспитания ребенка.
2. Способствовать переосмыслению своих родительских функций в свете воспитательного воздействия семейной атмосферы и культуры семейных отношений.
3. Способствовать переоценке внутрисемейных ценностей, как условия формирования основ гуманистического мировоззрения у дошкольника.
4. Содействовать принятию родителями гуманистической (личностно-ориентированной, субъект-субъектной, партнерской...) модели взаимодействия с детьми.
5. Содействовать обогащению и укреплению семейных традиций, как одного из главных факторов воспитательного воздействия.

Система дифференцированного взаимодействия с родителями предполагает подбор содержания и форм, адекватных выявленным проблемам и обозначенным задачам.

***Взаимодействие ДОУ с семьей обеспечивает права родителей:***

- на участие в управлении образовательным учреждением;
- на полноценное психолого-педагогическое просвещение;

- на признание, обобщение и распространение позитивного опыта семейного воспитания;
- на полноценное участие в образовательной, общественно-значимой и досуговой деятельности родителей и детей.

### **Этапы системы педагогического просвещения родителей**

1. *Вводный этап* – выявление социального статуса семьи, определение уровня педагогической культуры родителей, реальной позиции родителей по отношению к детям.
2. *Основной этап* – организация дифференцированной системы мероприятий, направленных на повышение педагогической культуры родителей и влияния на семью с целью усиления ее воспитательной функции и утверждения гуманистической позиции взаимодействия с детьми.
3. *Дополнительный этап* - работа с подгруппами риска, профилактика и коррекция нарушений прав в семье, гуманизация внутрисемейных отношений.
4. *Интегрированный этап* – организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей, содействующей укреплению семейных взаимоотношений, формированию культурных традиций семьи, обогащению опыта культуры семейного воспитания.
5. *Итоговый этап* – совместная оценка и анализ эффективности педагогического просвещения родителей.

***Оценка результативности взаимодействия педагогов ДОО с родителями осуществляется по следующим критериям:***

- Ответственное отношение родителей к дошкольному детству, как к самоценному периоду становления личности
- Гуманистический характер внутрисемейных отношений
- Субъективный характер взаимодействия родителей с детьми
- Характер преемственности поколений и его влияние на воспитание детей
- Характер проявления родителями активности участия в образовательном процессе ДОО

*Таким образом, сотруническая модель взаимодействия педагогов с родителями обеспечивает:*

- Активность участия родителей в образовательном процессе ДОО в роли: наставника, мастера – профессионала, инструктора, творческого увлеченного человека;
- Повышение образовательной роли родителей за счет их вклада в обогащение содержания и подготовку детей к его освоению в ходе тематических периодов (основа - Листы активности с вариантами видов совместной деятельности с детьми);

- Организацию продуктивного взаимодействия родителей с детьми (совместные творческие выставки, концертные программы, экологические, гражданско - патриотические и трудовые акции...);
- Признание вклада родителей в образовательный процесс через вручение Благодарственных писем и Дипломов перед взрослой и детской общественности.

## **2.6. Иные характеристики содержания программы**

### **Особенности организации педагогической диагностики**

Педагогическая диагностика осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогическая диагностика:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за развитием каждого ребенка в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности. В начале учебного года (сентябрь) проводится первичная диагностика: выявляются стартовые возможности каждого ребенка, определяются достижения и слабые стороны, для которых требуется помощь педагога. Общая картина по группе позволяет выделить детей, которым необходимо особое внимание педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить

способы взаимодействия. В конце учебного года (май) проводится итоговая педагогическая диагностика.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: не сформирован; находится в стадии становления; сформирован.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения. Технология педагогического оценивания представлена в учебно-методическом комплекте (далее – УМК) к программе «От рождения до школы».

### **Индивидуальный образовательный маршрут**

Образовательная деятельность в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед воспитателями ДОО задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ).

ИОМ - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании.

Основная цель составления ИОМ - создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития.

Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;
- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивной) к которой относятся - лепка, аппликация, рисование) и другие виды продуктивной деятельности.
- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
- формирование представлений о пространстве, времени.

*Методы, используемые в работе:*

- беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;
- игры, упражнения способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение

- взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций);
- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения);
  - приемы арт-терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия);
  - релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.).

При разработке индивидуального маршрута мы опираемся на следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;
- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

На основе анализа изученной нами литературы были выделены несколько этапов конструирования индивидуального образовательного маршрута

1. Этап наблюдения.
2. Диагностический этап.
3. Этап конструирования.
4. Этап реализации.
5. Этап итоговой диагностики.

Остановимся подробнее на каждом этапе

Первый этап наблюдения.

Цель этапа: выявить группу дошкольников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные.

По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявление групп дошкольников по трудностям».

*Диагностический этап.* На данном этапе проводится ряд диагностик совместно с педагогом психологом. Цель данного этапа – выявление причин трудностей ребенка. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявленные трудности дошкольников и их причины».

*Этап конструирования.* Цель этапа: построение индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей.

*Этап реализации индивидуальных образовательных маршрутов в процессе жизнедеятельности дошкольников.*

Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, всё зависит от желания ребёнка, от его выбора, самоопределения. Учитывая, что ведущий вид деятельности ребёнка дошкольника – игра педагогу в реализации индивидуальных маршрутов помогает педагогический приём «почтовый ящик», в котором дети находят письмо, адресованное конкретному ребёнку с условными обозначениями задания.

На завершающем этапе проводится диагностика.

Цель этапа: выявить результаты действия маршрута (трудность сохранилась или не сохранилась).

Предполагаемый результат:

- развитие социальной компетентности;
- развитие коммуникативных навыков;
- коррекция тревожности, самооценки (приближение к адекватной);
- развитие чувства самоценности;
- коррекция имеющихся у ребенка социально-личностных проблем.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В младшей группе МАДОУ «ДС№9» соблюдены все требования к материально–техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

*Таблица № 19*

<b>Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса</b> <b>Соответствие здания, территории и оборудования ДОУ требованиям безопасности</b>	
Наличие автоматической системы пожарной сигнализации и ее работоспособности	Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии. Обслуживает ООО «Аларм»
Организация охраны и пропускного режима	Учреждение находится под охраной и организован пропускной режим (пост №1) Установлены видеокамеры
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Списки телефонов в наличии имеются на 1 этаже
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеется 2 эвакуационных плана (на первом и втором этаже)
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарные (эвакуационные) выходы в хорошем состоянии.
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждения – забор металлический, деревянный (соответствует всем требованиям). Имеются

	металлические ворота (только для спец.обслуживания) и калитка (закрыта на замок с 09.00 до 15.00).
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Ответственный по пожарной безопасности – завхоз Ответственный за электрохозяйство - завхоз, техник-электрик
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Ответственный по охране труда - завхоз
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса	Старший воспитатель, завхоз, воспитатели групп, специалисты
<b>Перечень оборудования</b>	
<p><b>Групповая комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</li> <li>— Самостоятельная деятельность детей</li> <li>— Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</li> <li>— Удовлетворение потребности детей в самовыражении</li> <li>— Индивидуальная работа</li> <li>— Совместные с родителями мероприятия: досуги, развлечения, конкурсы, развлечения, гостиные и т.д.</li> <li>— Групповые родительские собрания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Детская мебель: столы, стулья</li> <li>— Сюжетно-ролевые игры (в соответствии с возрастом)</li> <li>— Центр искусства и творчества</li> <li>— Центр литературы</li> <li>— Центр строительства</li> <li>— Центр драматизации</li> <li>— Центр экологии и экспериментирования</li> <li>— Игровой центр</li> <li>— Центр музыкального развития</li> <li>— Центр патриотического развития</li> <li>— Центр физкультуры и оздоровления</li> <li>— Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей</li> <li>— Мебель, согласно роста детей</li> <li>— В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф.</li> <li>— Ковры</li> <li>— Шкафы для уборочного инвентаря</li> <li>— Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек,</li> <li>— Раздаточный материал</li> <li>— Энциклопедическая, детская литература</li> <li>— наборы детских конструкторов</li> <li>— иллюстративный материал</li> <li>— материал по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон,</li> <li>— инструменты и материалы для нетрадиционного рисования</li> <li>— бросовый, природный материал для изготовления поделок)</li> </ul>



	<p>— в групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений.</p> <p><b>(Более подробно – паспорта групп)</b></p>
<p><b>Спальное помещение</b>  Дневной сон  Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов  Гимнастика пробуждения после сна</p>	<p>В спальни установлены отдельные кровати по количеству детей в группе.  Ковровые дорожки</p>
<p><b>Приемная группы</b>  Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов  Информационно-просветительская работа с родителями</p>	<p>В раздевалке установлены индивидуальные шкафчики  Выставки детских творческих работ  Стенды с информацией для родителей (информационный и тематический)  Выносной материал для прогулок  Скамейки для одевания -10 штук</p>
<p><b>Умывальная комната</b>  Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов  Гигиенические процедуры  Закаливание водой  Детский труд, связанный с водой</p>	<p>совмещенный туалет для девочек и мальчиков (изолированный)  В умывальной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка..  Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья)  Оборудование для закаливания водой</p>
<p><b>Объекты территории,  функциональное использование</b></p>	<p><b>Оснащение</b></p>
<p><b>Участок группы</b>  Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  Самостоятельная деятельность детей  Удовлетворение потребности детей в самовыражении  Индивидуальная работа  Песочная игротерапия  Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны  Консультативная работа с родителями  Совместные прогулки с родителями</p>	<p>свой участок: беседки, горки, песочницы, скамейки, цветник, огород, экологическая тропа. Овощехранилище, бытовой склад.</p>
<p><b>Спортивная площадка</b>  Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе  Спортивные праздники, досуги и</p>	<p>Яма для прыжков, сетка для игры в волейбол  турник, бревно для равновесия, массажная тропа</p>

<p>развлечения Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Оздоровительные пробежки Индивидуальная работа с детьми Совместные мероприятия с родителями</p>	
<p><b>Зона зеленых насаждений</b> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры Экспериментальная и опытническая деятельность Психологическая разгрузка детей и взрослых Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники, огород</p>

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Младшая группа МАДОУ «ДС№9» обеспечена методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

- Обеспечение методическими материалами: перечень УМК, необходимых для реализации программы и имеющихся в ДОУ.
- Обеспечение средствами обучения и воспитания: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование, инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

#### Перечень средств обучения и воспитания

Таблица № 20

Материальные средства обучения	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>сюжетные (образные) игрушки</i>: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</li> <li>— <i>дидактические игрушки</i>: народные игрушки, мозаики,</li> </ul>

<p><b>Игрушки</b></p>	<p>настольные и печатные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>игрушки-забавы</b>: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;</li> <li>— <b>спортивные игрушки</b>: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг);</li> <li>— <b>музыкальные игрушки</b>: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков</li> <li>— <b>театрализованные игрушки</b>: куклы - театральные персонажи, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.</li> <li>— <b>технические игрушки</b>: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы</li> <li>— <b>строительные и конструктивные материалы</b>: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;</li> <li>— <b>игрушки-самоделки из разных материалов</b>: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);</li> <li>— <b>оборудование для опытов</b>: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема.</li> <li>— <b>дидактический материал</b> Демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма»,</li> </ul>
<p><b>Художественные средства</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная,</li> </ul>

	познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
<b>Средства наглядности (плоскостная наглядность)</b>	— картины, фотографии, — предметно-схематические модели — календарь природы

## Программы и методические пособия

*Таблица № 21*

Автор	Наименование	Издательство, год издания
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>		
А.Г. Арушанова	Развитие коммуникативных способностей дошкольников	Сфера, 2012
В.Г.Алямовская	Беседы о поведении ребенка за столом	М.: Мозаика-Синтез, 2012
Р.С.Буре	Социально-нравственное воспитание дошкольников (для занятий с детьми 3-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2011
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада	М.: Мозаика – Синтез, 2009
О.Б. Дыбина	Предметный мир, как источник воспитания познания социальной деятельности.	Педагогическое общество России, Самара: 2007
Л.А.Дубина	Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений	ТЦ Сфера, 2012
Л.В.Куцакова	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2009
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	Нравственное воспитание в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2006
Л.В.Коломийченко	Дорогою добра (концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников)	ТЦ Сфера, 2013
Л.В.Коломийченко	Занятия для детей 3-4 лет по социально-коммуникативному развитию	ТЦ Сфера, 2013
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>		
Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2010
<b>Формирование основ безопасности</b>		
Т.Ф.Саулина	Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения:	М.: Мозаика-Синтез, 2010

	для работы с детьми 3-7 лет	
<b>Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы</b>		
Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение.2012
Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе	М: Мозаика Синтез, 2008
Журавлева Л.С.	Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром	М: Мозаика - Синтез,2010
Новикова В.П.	Математика в детском саду. Младшая группа.	Москва, Просвещение. 2012
Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей группе детского сада.	
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		
Соловьева Е.В.	Моя математика. Какой он, этот мир? Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста.	Москва, Просвещение. 2012
<b>Речевое развитие</b>		
Арушанова А.Г	Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада.	М.: Мозаика-Синтез, 2009
Бочкарева О.И.	Игровая деятельность на занятиях по развитию речи. Младшая группа	Волгоград: Корифей, 2008
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи во второй младшей группе	М: Мозаика – Синтез, 2012

<b>Художественная литература</b>		
Гербова В.В., Ильчук Н.П.	Книга для чтения в детском саду и дома:3-4 года.	М: Оникс, 2008
<b>Изобразительная деятельность</b>		
Лыкова И.А	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	М.: Карапуз-Дидактика, 2013.
Лыкова И.А	Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая группа)	М.: Карапуз-Дидактика, 2010
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду.	М.;Мозаика – Синтез, 2012

Комарова Т.С	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе	М.;Мозаика – Синтез, 2012
<b>Музыкально-художественная деятельность</b>		
Н.В. Зарецкая	С танцами с песней встретим праздник вместе	Ярославль, 2011 г.
Н. Новоскольцева	Программа «Ладушки»	Издательство «Композитор» Санкт-Петербург
Н. Новоскольцева	Методическое обеспечение программы «Ладушки»	Издательство «Композитор» Санкт-Петербург
Н. Новоскольцева	Праздник каждый день»	Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2012
И.Каплунова, И. Новоскольцева	«Пойди туда, не знаю куда».	Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2012
	Осенние праздника на основе фольклора.	
И. Каплунова,	Библиотека программы	Санкт-Петербург, 2010 г.
И.Каплунова ,, И. Новоскольцева	Этот удивительный ритм	«Композит» Санкт-Петербург
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>		
Г.Н.Давыдова	Поделки из бросового материала	М.:Скрипторий,2007
Н.Г.Пищикова	Работа с бумагой в нетрадиционной технике	М.:Скрипторий,2007
Л.В.Куцакова	Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий	М.;Мозаика–Синтез, 2012
<b>Физическая культура</b>		
Э.Я. Степаненкова	Физическое воспитание в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2013.
М.А. Рунова, А.В. Бутилова.	Ознакомление с природой через движение	М.: Мозаика-Синтез, 2012
И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова.	Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений	М.: Мозаика-Синтез, 2009
Л.Д. Глазырина	Физическая культура – дошкольникам	М.: Владос, 2011
Л.Д. Глазырина	Физическая культура в младшей группе детского сада	М.: Владос, 2011

М.Д. Маханева	С физкультурой дружить – здоровым быть	М.: ТЦ «Сфера», 2011
А.П. Щербак	Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении	М.: Владос, 2011
В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак	Физкультурные праздники в детском саду	М.: Просвещение, 2013.
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>		
Е.Ю.Александрова	Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях	Волгоград:Учитель,2007
З.И. Береснева	Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ	М.: ТЦ «Сфера», 2011
Н.С. Голицина	Воспитание основ здорового образа жизни у малышей	М.: Мозаика-синтез, 2013.

### 3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Учреждение работает: с 7.00ч - 19.00ч – 12 часовое пребывание детей. Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Образовательный процесс осуществляется согласно режиму дня каждой возрастной группы и режиму двигательной нагрузки, определенными в СанПин.

#### Режим дня в младшей группе (на холодный период года)

Таблица № 22

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-8.00	«Здравствуйте!» Минутки игры.	Прием детей. Игровая деятельность.
8.00-8.06	« Раз, два, три, четыре - ноги вместе, руки шире!»	Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 6 мин).
8.06- 8.20	«Чисто умываемся, деткам улыбаемся»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.20- 8.40	«Приятного аппетита»	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
8.40- 9.00	Минутки игры	Игры, подготовка к занятиям
9.00-10.00	Мир познания (НОД)	Игровая образовательная деятельность
10.00-10.10	«Нужно всем нам подкрепиться, Чтоб дружнее веселиться!»	Второй завтрак
10.10-10.30	«На прогулку мы пойдем, всех с собою позовем!»	Подготовка к прогулке .Обучение навыкам самообслуживания

10.30-11.30	Дружно, весело гуляем!	Прогулка. Двигательная активность (60 минут)
11.30-11.50	Возвращение с прогулки. «Эх, водичка хороша»	Игры детей. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
11.50-12.10	«Ой, ура! Ура! Начинается игра»	Игры, чтение художественной литературы
12.10 - 12.40	«Приятного аппетита!»	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.40 - 12.55	Подготовка ко сну	Релаксационные упражнения
12.55-15.00	«Тихо, тихо, сон идёт...»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.00-15.06	«Просыпаться нам пора, ждет веселая игра!»	Коррекционная гимнастика после сна в группе (двигательная активность 6 мин)
15.06-15.20	«Собирайся, детвора, чай попить нам всем пора»	Подготовка к полднику
15.20-15.40	Приятного аппетита!	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
15.40-15.55	Мир познания (НОД)	Непосредственно-образовательная деятельность
15.55-16.20	«Собирайся, детвора, на прогулку нам пора»	Подготовка к прогулке
16.20-17.10	«Мы весело играем»	Прогулка
17.10-17.20	« Скоро будет ужин, он всем ребятам нужен»	Подготовка к ужину
17.20-17.40	Подкрепиться нужно нам, Чтоб дождаться наших мам	Ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды
17.40-18.20	Поиграем мы гурьбой, А потом пора домой!	Игровая деятельность детей Самостоятельная игровая деятельность
18.20-19.00	«До свидания!»	Уход детей домой. Работа с родителями.

### Режим дня в младшей группе (на теплый период года)

Таблица № 23

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-8.00	Здравствуйте! Минутки игры.	Прием детей на воздухе Свободное общение и самостоятельная игровая деятельность детей
8.00- 8.06	Минутки бодрости	Утренняя гимнастика (двигательная активность 6 мин).
8.06- 8.40	Круг приветствия и дружных игр	Общее приветствие и игры в кругу
8.40- 8.50	Моем с мылом чисто-чисто	Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, культурно-гигиенические процедуры
8.50- 9.05	Приятного аппетита!	Завтрак . Прием пищи. Овладение навыками культуры еды
9.05-9.45	Поиграем, а потом...	Организованная образовательная



	Побеседуем ладком, Слепим, нарисуем и постоим, Почитаем, хоровод поведем.	деятельность (физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности)
<b>9.45- 9.55</b>	Всем мы сами одеваемся, на прогулку собираемся	Подготовка к прогулке
<b>9.55-12.00</b>	Лето – радости пора, на прогулку, детвора!	Наблюдение, подвижные игры, элементы труда, игры с природным материалом
<b>10.00-10.10</b>	Витамины принимаем и здоровье укрепляем	Второй завтрак на прогулке
<b>12.00-12.15</b>	Все ребята нагулялись и уже проголодались	Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры
<b>12.15-12.35</b>	Приятного аппетита!	Обед: культура приема пищи и поведения за столом
<b>12.35-12.45</b>	Всем ребятам пора спать, одежду надо всем убрать	Подготовка ко сну
<b>12.45-15.30</b>	Дрема-Дрема сон пришел, в сказку всех ребят увел...	Сончас
<b>15.30-15.35</b>	Зарядка бодрости	Гимнастика после сна в группе (двигательная активность 5 мин)
<b>15.35-15.45</b>	Чисто-чисто умываемся и водичкой закаляемся	Культурно-гигиенические процедуры Закаливание
<b>15.45-16.00</b>	«Приятного аппетита!»	Полдник : освоение правил культуры приема пищи и поведения за столом
<b>16.00-16.10</b>	Нам гулять опять пора, собирайся, детвора	Подготовка к прогулке
<b>16.10-17.10</b>	Лето - радости пора, на прогулку, детвора	Самостоятельная игровая деятельность детей при поддержке педагога
<b>17.10-17.20</b>	Водичка, водичка... Моем с мылом чисто-чисто...	Возвращение с прогулки. Культурно-гигиенические процедуры
<b>17.20-17.40</b>	Вот и ужин подошел, сели детки все за стол	Ужин. Освоение правил культуры приема пищи и поведения за столом
<b>17.40-19.00</b>	Уходить домой пора, до свидания, детвора	Свободные игры детей. Уход детей домой. Работа с родителями.

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Описание данного раздела связано с характеристикой организации различных культурных практик, значимых для всех участников образовательных отношений.

В данном подразделе указывается цикличность организации мероприятий культурно-досуговой деятельности, их место в режиме дня (недели, месяца).

#### **Традиции ДОУ**

- День знаний (1 сентября)
- День воспитателя и дошкольного работника (27 сентября)
- Месячник ПДД (сентябрь – октябрь)
- День пожилого человека (1 октября)
- День матери (27 октября)
- Неделя фольклорных праздников «Осеннины» (октябрь –ноябрь)
- Акция: «Птичья столовая» (ноябрь – декабрь)
- Неделя зимних развлечений и игр (январь)
- Фольклорное развлечение «Встреча весны» (март –апрель)
- День смеха (1 апреля)
- Неделя здоровья (апрель)
- Концерт ко дню Победы.
- День Защиты детей (1 июня)
- Дни рождения воспитанников
- День рождения детского сада

#### **Утро радостных встреч (понедельник)**

*Таблица № 24*

	<i>Цель данного дня: радостное общение с друзьями, воспитание у детей умение видеть красоту окружающего мира.</i>
Младшая группа	<p>Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни, или, о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями.</p> <p>Педагог рассказывает, что нового интересного ожидает детей на этой неделе. Побуждает детей вносить свои предложения и по мере их поступления записывает в специальную тетрадь.</p> <p>В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены и самими детьми.</p> <p>Например, Аня была в выходные дни с родителями в лесу и принесла всем в подарок шишки.</p> <p><i>Технология реализации данного дня:</i> сюрпризы для детей, совместные игры, музыкальные минутки, театрализация сказок воспитателем, мини-концерты, рассказы воспитателя о детях, походы в гости в другую группу, танцевальные минутки.</p>
<b>Чаепитие «Сладкий вечер» (четверг)</b>	
Младшая группа	<p><i>Цель: приобщение ребёнка к общечеловеческим ценностям и культуре человеческих отношений.</i></p> <p>Это маленькое развлечение проводится индивидуально для каждой группы. Ребенок в детском саду устает от каждодневной рутины. Может быть, дети уже слегка надоели друг другу. У кого – то могли подспудно накопиться усталость, появиться раздражение. Уютный и веселый праздник должен внести разнообразие, новые яркие чувства и переживания, которые очень нужны искрашивают жизнь не только взрослых, но и маленьких детей.</p> <p><i>Технология проведения:</i> Обучение сервировки стола, день рождения игрушек, общение со взрослыми, в гости к друзьям, заваривание чая вместе с воспитателем –младшие и средние группы. Сервировка стола, изучение этикета чаепития, обучение умению вести беседу вовремя чаепития, знакомство с историей посуды, в гости к друзьям – старшие дошкольные группы.</p>

### День Здоровья (пятница)

Младшая,	<p><i>Цель: формирование привычки к здоровому образу жизни через познания собственного «Я» и движение</i></p> <p>В совместной деятельности, в 1 и 2 половину дня.</p> <p>Познавательные занятия, двигательная активность, исследовательская деятельность, практическая деятельность, игровая деятельность, практические упражнения, спортивные досуги.</p>
----------	--

### Праздники и развлечения, спортивные досуги

<b>Месяц</b>	<b>Название мероприятия</b>
<i>сентябрь</i>	Развлечение ко дню знаний «Буратино в гостях у ребят»
<i>октябрь</i>	Утренник «В гости к Осени»
<i>ноябрь</i>	Развлечение «Мамочка милая, мама моя»
<i>декабрь</i>	Утренник «Рукавичка Деда Мороза»
<i>январь</i>	Музыкальное развлечение «Проказы зимушки - зимы»
<i>февраль</i>	Спортивное развлечение «Мы растем сильными и смелыми»
<i>март</i>	Утренник «Мамин праздник»
<i>апрель</i>	Музыкально-спортивное развлечение «В весеннем лесу»
<i>май</i>	Музыкальное развлечение " По дорожке к лету".
<i>июнь</i>	Музыкально -спортивный праздник ко дню защиты детей «Здравствуй, лето красное»
<i>июль</i>	Досуг: «В гости к солнышку»
<i>август</i>	Праздник «Малыши провожают лето»

### **3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО, п.2.4)

На основании пункта 3 статьи 8, пункта 3 статьи 11 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в целях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к материально-техническим условиям реализации образовательных программ в дошкольных образовательных организациях Кемеровской области:

1. Оборудование помещений дошкольного образовательного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту воспитанников, игрушки – обеспечивают максимальный развивающий эффект.
2. При подборе оборудования и определении его количества учитываются условия ДООУ: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений, реализация коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
3. Предметно-развивающая среда ДООУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную социализирующую и другие функции.
4. Предметно-развивающая среда ДООУ направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребенка, имеет

характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию (не только развивающая, но и развивающиеся система).

5. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса.
6. Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям. Способствуют развитию творчества и воображения, возможности применять игрушки, как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами; приобщают к миру искусства.

**При создании предметно-пространственной среды педагог придерживаются принципов ФГОС ДО:**

- **Насыщенность среды** соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа ее построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития детей раннего и дошкольного возраста), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.
- **Трансформированность** - возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас)
- **Полифункциональность** - использование множество возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности, активной деятельности и др.
- **Вариативность** - возможность выбора ребенком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т.д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.
- **Доступность** - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалами пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребенок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным).

— **Безопасность** -соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов).

ДОУ имеет материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

*Таблица № 26*

<b>Перечень оборудования для учебно-материального обеспечения, рекомендуемый ФГОС ДОО</b>		
<b>Младший дошкольный возраст</b>		
<b>Познавательное-речевое развитие.</b> Объекты для исследования в действии, образно-символический материал, игрушки – предметы оперирования.	<b>Комплект в соответствии с реализуемой программой ФГОС ДО</b>	
<b>Социально – коммуникативное развитие.</b> Игрушки-персонажи, игрушки – предметы оперирования, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии.		
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Игрушки-персонажи, вспомогательный материал, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии, объекты для оформления игрового пространства, для рисования, для лепки, вспомогательный материал, образно-символический материал, строительный материал, конструкторы		
<b>Физическое развитие.</b> Оборудование для общеразвивающих упражнений, для ходьбы, бега, равновесия, для катания, бросания, для лазанья, ползания		

### **Использование отдельных компонентов развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ**

*Таблица № 27*

<b>Компонент</b>	<b>Процесс</b>	<b>Участник</b>
	<b>Приемная</b>	
« Здравствуйте, я пришел»	Размещая утром свою фотографию, ребенок начинает чувствовать себя членом данного сообщества детей и взрослых	Ребенок-личность, член коллектива
« Уголок именинника»	Постоянное функционирование стенда или уголка с фотографиями детей и обозначением дня их рождения, дополненный гороскопом, названием сезонов, месяца, числа (с целью познавательного развития). «Паровозик желаний», персональная именинная посуда, чудесный	Ребенок -центральное лицо в детском коллективе; воспитатель – оформитель, родители -консультанты

	мешочек для подарков и т.д.	
--	-----------------------------	--

**Перечень оборудования  
учебно-материального обеспечения группы**

*Таблица № 28*

<b>Наименование оборудования</b>
<b>Физическое развитие</b>
Султанчики
Обручи
Кегли
Скакалки
Мячи большие маленькие пластмассовые массажные
Прыгалка
Гиря
Кольцеброс
Канат
Шнуры
Уздечка
Рукавичка с мячом на липучке
Баскетбольная корзина на подставке
Мат
Шапочки-маски для подвижных игр
Прыгунки Зебра
<b>Познавательное развитие</b>
Пирамидка (5 колец)
Пирамидка (7 колец)
Пирамидка (10 колец)
Матрёшка пяти кукольная
Набор вкладышей
Шнуровки простые
Набор из разных форм
Мозайка разной формы. Разного размера
Игрушки вкладыши
Палочки счётные
Кубики разборные вкладыши (большой, маленький)
Юла
Дидактические игры
Пазлы
Настольные вкладыши «Часы» «Зоопарк»
Набор игрушек для игр с песком
Набор оборудования для опытов
Набор игрушек домашних животных
Комплект книг
<b>Речевое развитие</b>
Резиновые игрушки

Мякиш-кубик с картинками
Дидактические игры
Комплект книг
Кубики с картинками
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Больница» «Магазин» «Парикмахерская» «Семья» «Строители»
Дидактические игры
Фартуки
Лейки
Дидактическая кукла с набором сезонной одежды
Кукла пупс
Кукла большая
Кукла маленькая
Комплект одежды для кукол
Комплект кухонной кукольной посуды
Комплект чайной кукольной посуды
Комплект постельных кукольных принадлежностей
Машины легковые, грузовые разных размеров
Телефон
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
Музыкальные инструменты: Барабан Дудка Погремушка Гармошка Губная гармошка Маракас Бубен Гитара Металлофон Микрофон
Заводная музыкальная игрушка
Цветные карандаши
Гуашь
Пальчиковые краски
Штампы
Непроливайка
Пластилин
Дощечки для лепки
Клей- карандаш
Клеёнки для аппликации
Кисти для рисования
Восковые карандаши
Трафареты
Пробки для оттиска
Набор шаблонов



Формочки для лепки
Губки для нетрадиционного рисования
Подставки под кисти
Книги с трафаретами
Игры: «Выложи узор» «Весёлый конструктор»
Набор цветной бумаги
Набор цветного картона
Бумага для рисования
Фланелевые театры: «Репка» «Колобок», «Теремок». «Гуси-лебеди», «Три медведя», «Глупый мышонок», «Кот, дрозд, петух и лиса»
Куклы перчаточные
Шапочки-маски для театрализованных представлений
Настольный театр «Репка» «Теремок»
Комплект элементов костюмов для уголка ряжения
Пальчиковый театр на подставке
Конструктор «Лего»
Конструктор «Бабушкин двор» «Домик для Бараша»
Набор пластмассового конструктора
Набор деревянного конструктора (мелкий, крупный)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Неделя месяца	тема	Целевые ориентиры
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>1 неделя</b>	<p><u>Познавательное развитие</u></p> <p>1. Я-хороший, ты-хороший</p>	<p><u>Цель :</u> <i>Создание в группе атмосферы доброжелательных отношений.</i></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию начал позитивной « Я-концепции» и положительного отношения к сверстникам.</li> <li>2. Подвести детей к принятию и осознанию самооценности каждого ребенка в детском коллективе</li> <li>3. Создать ситуации деятельного проявления внимания детей друг к другу</li> </ol>
<b>2 неделя</b>	<p>1. Наш любимый детский сад</p>	<p><u>Цель :</u> <i>Формирование у детей ценностного отношения к детскому саду, педагогам и группе сверстников.</i></p> <p><u>Задачи :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвести детей к пониманию ценности детского сада, как места пребывания ребенка в течение рабочего дня родителей и пространства комфортного общения со сверстниками.</li> <li>2. Способствовать осмыслению детьми значимости заботы работников детского сада для благополучия и развития детей.</li> <li>3. Содействовать расширению представлений детей об условиях проживания дошкольников разных возрастов в детском саду.</li> </ol>
<b>3 неделя</b>	<p>1. Что нам осень принесла</p>	<p><u>Цель :</u> <i>Пробуждение интереса детей к осенним явлениям живой и неживой природы.</i></p> <p><u>Задачи :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвести детей к первоначальному пониманию закономерности сезонных изменений в природе.</li> <li>2. Способствовать формированию системных представлений о дарах осени (овощи, фрукты, ягоды, орехи...)</li> <li>3. Создать условия закрепления знаний о природных явлениях осени в игровой и художественно-творческой форме</li> </ol>

<p><b>4 неделя</b></p>	<p>1. Кто заботится о нас (младший воспитатель, воспитатель)<i>День дошкольного работника)</i></p>	<p><b>Цель :</b> <i>Формирование у детей положительного отношения к работникам дошкольного учреждения, как к людям, проявляющим заботу о благополучии и развитии детей.</i></p> <p><b>Задачи :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвести детей к первоначальному представлению о профессиях людей, которые трудятся в детском саду.</li> <li>2. Показать значимость каждой профессии для комфорта, здоровья и радостного проживания детей в детском саду.</li> <li>3. Создать условия проявления интереса детей к профессиям работников ДООУ в игровой и художественно-творческой форме</li> </ol>
<p><b>ОКТАБРЬ</b></p>		
<p><b>1 неделя</b></p>	<p>1. Бабушка рядышком с дедушкой</p>	<p><b>Цель :</b> <i>Формирование у детей ценностного отношения к близким людям старшего поколения.</i></p> <p><b>Задачи :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пробудить у детей чувство привязанности, любви к близким людям старшего поколения.</li> <li>2. Подвести детей к пониманию того, что пожилые люди проживали периоды: младенчества, дошкольного и школьного детства молодости и зрелости.</li> <li>3. Способствовать проявлению детьми деятельной заботы и вниманию к людям старшего поколения.</li> </ol>
<p><b>2 неделя</b></p>	<p>1. Мой четвероногий друг (домашнее животное)</p>	<p><b>Цель:</b> <i>Формирование у детей ценностного отношения к миру животных.</i></p> <p><b>Задачи :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвести детей к пониманию общих признаков всех животных и отличиях домашних и диких животных.</li> <li>2. Способствовать формированию целостного (первоначального) представления о мире животных, его классах и видах и о роли человека в одомашнивании и обучении животных.</li> <li>3. Содействовать пробуждению эмоционально – ценностного отношения к объектам животного мира, как неотъемлемой части симбиоза живой природы (все, что создано природой, имеет смысл и необходимо для его</li> </ol>

		<p>баланса).</p> <p>4. Создать условия проявления детьми деятельной заботы о «братьях наших меньших» и отражения интереса к животным в игровой и художественно-творческой форме.</p>
<b>3 неделя</b>	1. Машины на наших улицах	<p><b><u>Цель :</u></b>  <i>Формирование устойчивого интереса детей к автомобильному транспорту и профессии водителя. Становление основ безопасного поведения на дорогах.</i></p> <p><b><u>Задачи :</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвести детей к осознанию и принятию социальной значимости профессии водителя.</li> <li>2. Способствовать формированию целостного (системного) представления об автомобильном транспорте, его видах и назначении.</li> <li>3. Подвести детей к осмыслению закономерности связи поведения человека на улице с безопасностью его жизни.</li> <li>4. Создать условия деятельного (игрового, речевого, художественно – творческого...) проявления детьми интереса к профессии водителя и проживания основ безопасного поведения на дорогах.</li> </ol>
<b>4 неделя</b>	1. Кто нас лечит и учит здоровью	<p><b><u>Цель :</u></b>  <i>Формирование первоначального интереса у детей к профессиям медицинских работников.</i></p> <p><b><u>Задачи :</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвести детей к пониманию и принятию социальной ценности профессии врача ( медсестры).</li> <li>2. Способствовать осмыслению взаимосвязи собственного поведения и состояния здоровья человека.</li> <li>3. Содействовать обогащению представлений детей о способах проявления заботливого отношения к больному человеку на примере литературно-художественных образов.</li> <li>4. Создать условия деятельного (игрового, художественно- творческого) проявления интереса детей к профессии медицинского работника</li> </ol>

<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>1 неделя</b>	<p>1. Дружно играем, друг друга не обижаем.</p>	<p><b><u>Цель :</u></b> <i>Формирование основ дружественных отношений в группе сверстников.</i></p> <p><b><u>Задачи :</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвести детей к пониманию и принятию детьми приоритетной позиции дружелюбия и чуткости во взаимоотношении со сверстниками.</li> <li>2. Способствовать формированию первоначальных представлений о дружбе народов на примере литературных и игровых образов.</li> <li>3. Помочь детям увидеть преимущество добрых, хороших отношений, которые создают радость перед плохими, злыми отношениями, которые вызывают боль, обиды, плохое настроение.</li> <li>4. Содействовать овладению детьми элементарных способов примирения и взаимопомощи.</li> </ol>
<b>2 неделя</b>	<p>1. Наши игрушки (что из чего и для чего)</p>	<p><b><u>Цель :</u></b> <i>Формирование устойчивого интереса детей к игрушкам, как моделям окружающей действительности.</i></p> <p><b><u>Задачи :</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвести детей к пониманию и принятию роли игрушки в жизни ребенка.</li> <li>2. Способствовать систематизации представлений детей об игрушках на основе их распределения (классификации) по признакам назначения и качества материалов, из которых игрушки изготовлены.</li> <li>3. Создать условия закрепления представлений детей в игровой и элементарно-трудовой деятельности</li> </ol>

<p><b>3 неделя</b></p>	<p>1. Чудесная водичка (эксперименты)</p>	<p><b>Цель :</b>  <i>Формирование устойчивого интереса к воде, как объекту неживой природы, необходимому для существования всего живого.</i></p> <p><b>Задачи :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содействовать обогащения чувственного ( сенсорного) опыта детей.</li> <li>2. Организовать процессы наблюдения и экспериментирования с водой (прозрачная, льется, принимает форму...) с подключением игровых образов и сюжетов(водичка поет, сердится, играет, баюкает...)</li> <li>3. Способствовать формированию у детей первоначальных представлений о пользе воды, необходимости ее беречь (экономить) и об опасных ситуациях отношения к воде ( промочил ноги - заболел, баловался в ванне – упал, купался в глубокой речке – мог утонуть)</li> </ol>
<p><b>4 неделя</b></p>	<p>1. Мамочка любимая моя</p>	<p><b>Цель :</b>  <i>Обогащение эмоционально-чувственной сферы детей в аспекте отношений с близким человеком – мамой.</i></p> <p><b>Задачи :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвести детей к осознанию роли матери в жизни каждого ребенка и пониманию потребности детей в заботе, любви и нежности мамы.</li> <li>2. Способствовать обогащению восприятия детьми образа мамы литературно-художественными произведениями.</li> <li>3. Создать условия проявления детьми чувства привязанности и любви к маме в деятельной форме (художественно-творческой, элементарно-трудовой, коммуникативной...)</li> <li>4. Содействовать отражению представлений детей об отношениях матери с детьми в сюжетно-ролевых игра.</li> </ol>
<p><b>ДЕКАБРЬ</b></p>		
<p><b>1 неделя</b></p>	<p>1. Зимushка-зима</p>	<p><b>Цель :</b>  <i>Формирование положительного (эмоционально-чувственного, эстетического, познавательного) отношения детей к зимним явлениям природы</i></p> <p><b>Задачи :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать активизации эмоционально-чувственной сферы детей в процессе восприятия зимних явлений</li> </ol>

		<p>природы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Содействовать формированию у детей целостного системного представления о времени года – зима (погодные условия, изменения в живой природе и жизни людей).</li> <li>3. Познакомить детей с зеленым растением зимнего леса – елью и подвести их к пониманию связи объекта природы с предстоящим праздничным событием.</li> <li>4. Способствовать осознанию детьми закономерности связи личного поведения человека в зимний период и состояния его здоровья.</li> <li>5. Создать условия деятельного проявления детьми познавательной, двигательной и творческой активности в процессе организации зимних прогулок.</li> </ol>
<b>2 неделя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кто нам варит щи да кашу</li> </ol>	<p><b><u>Цель :</u></b> <i>Формирование интереса детей к процессу приготовления пищи и уважительного отношения к людям, которые трудятся на кухне.</i></p> <p><b><u>Задачи :</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвести детей к пониманию значимости труда людей, приготавливающих пищу (повар, мама...)</li> <li>2. Способствовать формированию системного представления о продуктах (овощи, крупы, мясные, молочные продукты, хлебо-булочные изделия).</li> <li>3. Познакомить детей с процессом приготовления супа и каши в процессе наблюдения за деятельностью повара.</li> <li>4. Подвести детей к осознанию необходимости осторожного обращения с кухонными принадлежностями и электрооборудованием.</li> <li>5. Создать условия проявления интереса детей к приготовлению пищи в игровой и элементарно-трудовой форме</li> </ol>
<b>3 неделя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему мы радуемся и грустим</li> </ol>	<p><b><u>Цель :</u></b> <i>Формирование осмысленного отношения к эмоциональным переживаниям.</i></p> <p><b><u>Задачи:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвести детей к осознанию причинно-следственных связей поступков людей (детей, сказочных образов) и их настроения.</li> <li>2. Способствовать формированию</li> </ol>

		<p>представления об эмоциях , как способа отражения своего настроения и передачи его другим</p> <p>3. Содействовать обогащению представлений детей о мире эмоций литературно-художественными образами.</p> <p>4. Создать условия закрепления представлений детей о мире эмоциональных переживаний в игровых и проблемных ситуациях.</p>
<b>4 неделя</b>	1. Скоро праздник новый год	<p><b><u>Цель :</u></b> Обогащение эмоционально-чувственного и эстетического восприятия детей и формирование начал сознательно-ответственного отношения к новогодним атрибутам .</p> <p><b><u>Задачи :</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвести детей к осмыслению значимости новогоднего праздника в жизни людей и возможностях подготовки к нему в различных ролях ( певцы, танцоры, художники...)</li> <li>2. Подвести детей к пониманию роли елки и елочных игрушек в создании праздничного новогоднего настроения.</li> <li>3. Способствовать систематизации представлений детей о разновидностях новогодних игрушек в разные времена.</li> <li>4. Подвести детей к пониманию необходимости осторожного обращения с елкой и елочными игрушками.</li> <li>5. Создать условия проявления детьми интереса к елочным украшениям в собственной конструктивной деятельности</li> </ol>
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>Праздник</b>	
<b>2 неделя</b>	1. Зимние забавы Сибирского края	<p><b><u>Цель :</u></b> <i>Развитие у детей интереса к зимним развлечениям.</i></p> <p><b><u>Задачи :</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвести детей к пониманию связи зимних развлечений с настроением и состоянием здоровья человека.</li> <li>2. Содействовать формированию у детей первоначальных представлений о материалах , из которых изготовлено спортивное оборудование.</li> <li>3. Создать условия для элементарного экспериментирования ( сравнение скорости движения санок, лыж, коньков</li> </ol>



		по разным поверхностям : лед, снег, земля).
<b>3 неделя</b>	1. Я расту и становлюсь большим	<p><b>Цель:</b> <i>Становление у детей основ самосознания и начал проявления адекватной самооценки .</i></p> <p><b>Задачи :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать развитию у детей мотивов личностного роста ( Я - большой) и развития ( Я- умею).</li> <li>2. Подвести детей к пониманию связи самостоятельной продуктивной деятельности и самообслуживания с позитивной оценкой взрослого.</li> <li>3. Содействовать обогащению образа « Я- потенциальное» за счет восприятия художественно-литературных произведений.</li> <li>4. Создать условия деятельного проявления детьми мотивов взросления и самостоятельности в ролевых позициях : « Я-сам», « Я- большой», « Я- помощник», « Я- защитник».</li> </ol>
<b>4 неделя</b>	1. Кто живет в деревне. Кто кем становится	<p><b>Цель :</b> <i>Формирование устойчивого интереса к домашним животным и птицам.</i></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию у детей системного представления о домашних животных и птицах ( внешний вид, образ жизни, повадки, взросление, польза для человека) .</li> <li>2. Содействовать расширению представлений детей о том, чем питается каждый из видов домашних животных и птиц.</li> <li>3. Подвести детей к пониманию закономерной связи благополучия жизни домашних животных с заботой и трудом людей.</li> <li>4. Создать условия деятельного проявления у детей интереса к домашним животным и людям, ухаживающим за ними , в игре, творческой и трудовой деятельности</li> </ol>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>1 неделя</b>	1. Устроим комнату для куклы (мебель, бытовые электроприборы)	<p><b>Цель :</b> <i>Формирование у детей устойчивого интереса к сюжетно-ролевым играм семейной тематики.</i></p> <p><b>Задачи :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвести детей к пониманию значимости</li> </ol>

		<p>предметов мебели и электроприборов для комфорта и благополучия жизни людей в квартире и к осознанию необходимости осторожного обращения с предметами быта.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Способствовать формированию представлений детей о назначении каждого предмета домашнего обихода.</li> <li>3. Создать условия закрепления детьми полученных представлений в игровой, конструктивной и коммуникативно-речевой деятельности.</li> </ol>
<b>2 неделя</b>	1. Смелые детки	<p><b><u>Цель :</u></b> <i>Формирование у детей первоначальных мотивов проявления смелости .</i></p> <p><b><u>Задачи :</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пробудить у мальчиков желание быть похожими на пап, у девочек чувство уважения к сильным, смелым и умелым мужчинам.</li> <li>2. Подвести детей к пониманию связи между здоровьем человека и его качествами: сила, смелость, ловкость.</li> <li>3. Способствовать формированию у детей представления о смелости, как проявлении характера человека при встрече с опасностью или защите слабых.</li> <li>4. Подвести детей к осознанию необходимости разумного проявления смелости и различению смелости и агрессивности.</li> <li>5. Создать условия деятельного проявления детьми желания быть похожими на здоровых, сильных и ловких взрослых в физкультурной игре « Мы – большие».</li> </ol>
<b>3 неделя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наши зеленые друзья-комнатные растения</li> <li>2. Сажаем лук</li> </ol>	<p><b><u>Цель :</u></b> <i>Становление у детей ценностного отношения к комнатным растениям, как к зеленым друзьям.</i></p> <p><b><u>Задачи :</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содействовать обогащению познавательного и эстетического восприятия детьми комнатных растений в процессе ознакомления с тремя представителями: бальзамин, фикус, амариллис.</li> <li>2. Подвести детей к пониманию значимости нахождения комнатных растений в жилище человека и необходимости ухода за ними.</li> <li>3. Содействовать пробуждению у детей интереса к процессу посадки лука в</li> </ol>

		<p>разных средовых условиях (вода, почва).</p> <p>4. Создать условия для элементарного экспериментирования детьми (соотношение размера луковицы и объема емкости для посадки) и развития способностей к длительному наблюдению за процессом роста и развития растений.</p> <p>5. Создать условия проявления деятельной заботы детей о комнатных цветах и о посаженных растениях</p>
<b>4 неделя</b>	1. Где трудятся папы и другие мужчины?	<p><b><u>Цель :</u></b> <i>Формирование ценностного отношения к образу мужчины , как воина – защитника и труженика .</i></p> <p><b><u>Задачи :</u></b></p> <p>1. Подвести детей к понятию «мужская работа», способствовать расширению представлений о его разновидностях (шофер, строитель, шахтер...).</p> <p>2. Подвести детей к пониманию роли мужчины, как воина – защитника и к формированию первоначальных представлений о военных профессиях (летчик, моряк, солдат, танкист...) и о качествах воина (смелый, сильный, отважный...).</p> <p>3. Способствовать пробуждению у детей чувства гордости за мужчин-воинов своей семьи.</p> <p>4. Создать условия деятельного проявления детьми интереса к мужским профессиям и воинской службе в игровой и художественно – творческой деятельности.</p>
<b>МАРТ</b>		
<b>1 неделя</b>	1. О девочках, мамах и бабушках (фото)	<p><b><u>Цель :</u></b> <i>Формирование ценностного отношения к женщине-матери и труженице .</i></p> <p><b><u>Задачи :</u></b></p> <p>1. Подвести детей к целостному представлению образа женщины в системе последовательных возрастных этапов.</p> <p>2. Способствовать расширению представлений детей о женских профессиях и о домашнем труде женщин.</p> <p>3. Содействовать обогащению восприятия детьми образа женщины с помощью художественно- эстетических средств.</p> <p>4. Создать условия отражения детьми представлений о женском труде в</p>

		игровой и элементарно трудовой деятельности
<b>2 неделя</b>	1. Учимся заботиться	<p><b><u>Цель :</u></b>  <i>Становление у детей первоначальных основ заботливого поведения по отношению к другим людям.</i></p> <p><b><u>Задачи :</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвести детей к пониманию значимости заботы детей о своих близких , о домашних животных и игрушках, как образах , отражающих ближайшее окружение.</li> <li>2. Подвести детей к представлению об элементарных способах проявления заботы малышей о своих близких.</li> <li>3. Способствовать формированию положительного отношения к собственным заботливым поступкам и аналогичным поступкам сверстников.</li> <li>4. Создать условия закрепления полученных представлений в игровых и реальных жизненных ситуациях.</li> </ol>
<b>3 неделя</b>	1. Встречаем Весну-красавицу	<p><b><u>Цель :</u></b>  <i>Обогащение впечатлений детей от восприятия весенних явлений природы и соучастия в коллективной трудовой деятельности</i></p> <p><b><u>Задачи :</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать обобщению представлений детей о смене года , признаках весенних явлений.</li> <li>2. Содействовать обогащению впечатлений детей от общения с образами весенней природы и их передачи художественными средствами.</li> <li>3. Пробудить желание оказать содействие приходу весны в элементарной трудовой деятельности</li> <li>4. Подвести детей к осмыслению понятия «именины земли» и к пробуждению мотивов созидательного отношения к земле ( подарок к дню рождения)</li> </ol>
<b>4 неделя</b>	1. Куклы из театра	<p><b><u>Цель :</u></b>  <i>Формирование интереса у детей к театрализованной деятельности и к процессу пошива одежды .</i></p> <p><b><u>Задачи :</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с разновидностями театральных игрушек : настольный, кукольный, би-ба-бо, пальчиковый, перчаточный.....</li> <li>2. Способствовать формированию</li> </ol>

		<p>системных представлений о театральных игрушках- образах для передачи сказочного сюжета.</p> <p>3. Познакомить детей с процессом изготовления ( шитья) платья для куклы.</p> <p>4. Создать условия для элементарной театрализованной деятельности детей ( драматизация знакомых сказок в исполнении детей с использованием различных видов театральных игрушек)и изготовление атрибутов для театральных игрушек.</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>1 неделя</b>	<p>1. Птицы на участке. Птицы в клетке</p>	<p><b><u>Цель :</u></b> <i>Формирование у детей устойчивого интереса к живым объектам – птицам.</i></p> <p><b><u>Задачи :</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать пробуждению у детей интереса к птицам через наблюдение за ними и рассматривание живого объекта.</li> <li>2. Способствовать формированию представлений детей о птицах (общие признаки всех видов пернатых и отличительные признаки домашних и диких птиц).</li> <li>3. Содействовать обогащению восприятия детьми мира птиц литературно-художественными образами.</li> <li>4. Создать условия деятельного (игрового, трудового, художественно-творческого) проявления детьми интереса к миру птиц.</li> </ol>
<b>2 неделя</b>	<p>Кто такие летчики и космонавты</p>	<p><b><u>Цель :</u></b> <i>Пробуждение эстетических чувств от восприятия небосвода ( цветовой оттенок, чистота, контуры облаков, яркость солнца...) и чувств восхищения людьми, покоряющими небо.</i></p> <p><b><u>Задачи :</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обратить внимание детей на небесные светила : солнце, луна, звезды. Способствовать эмоционально-чувственному их восприятию и осмыслению влияния солнца на жизнь человека, животных и развитие растений.</li> <li>2. Подвести детей к первоначальным представлениям о профессиях летчика и космонавта и о воздушном транспорте.</li> <li>3. Создать условия деятельного ( игрового, изобразительного, художественно-речевого) проявления детьми интереса к воздушному транспорту и профессиям летчика , космонавта</li> </ol>

<p><b>3 неделя</b></p>	<p>1. Наши любимые книжки и мир вокруг</p>	<p><b>Цель :</b>Формирование ценностного отношения детей к книге, как к красочному источнику информации б окружающем мире.  <b>Задачи :</b>  1. Способствовать закреплению интереса детей к книжкам и обогащению их представлений о разновидностях детских книг ( сказки, песенки, потешки, стихи...)  2. Подвести детей к пониманию того, что содержание книг отражает реальность окружающего мира ( книжки о животных, о детях, об игрушках...)  3. Содействовать закреплению знаний детьми знакомых литературно-художественных текстов и образцов устного художественного творчества.</p>
<p><b>4 неделя</b></p>	<p>1. Как научиться отдавать и делиться</p>	<p><b>Цель :</b>  <i>Формирование основ жертвенного поведения по отношению к другим людям.</i>  <b>Задачи :</b>  1. Подвести детей к пониманию значимости жертвенного поведения в системе межличностных отношений.  2. Способствовать принятию детьми позиции милосердия и жертвенности по отношению к сверстникам, к людям младшего и пожилого возраста, а также слабым объектам природы.  3. Создать условия проявления жертвенности в игровых и проблемных ситуациях</p>
<p><b>МАЙ</b></p>		
<p><b>1 неделя</b></p>	<p>1. Цветы на лужайке и на клумбе</p>	<p><b>Цель :</b>  <i>Формирование устойчивого интереса детей к миру растений и насекомых.</i>  <b>Задачи :</b>  1. Подвести детей к пониманию отличительных признаках насекомых ( внешний вид, среда обитания, образ жизни).  2. Способствовать расширению у детей представлений у детей о разновидностях насекомых ( бабочка, пчелка, жук, муха, комар) и разновидностях цветов ( цветы луга : мать-и-мачеха, одуванчик, ромашка, клевер; цветы сада : календула, львиный зев, анютины глазки, астры).  3. Способствовать развитию наблюдательности, умения видеть</p>

		<p>красоту, уникальность объектов природы и понимания зависимости их существования от поведения человека.</p> <p>4. Создать условия деятельного (трудового, художественно-изобразительного, речевого, музыкального ...) проявления детьми интереса к миру насекомых и цветов.</p>
2 неделя	1. Моя дружная семья	<p><b>Цель :</b> <i>Формирование ценностного отношения к своей семье и семейным традициям.</i></p> <p><b>Задачи :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать пробуждению детей чувства привязанности и любви к близким людям – членам семьи.</li> <li>2. Подвести детей к пониманию отличительных признаков семьи : внешнее сходство, общность места проживания, проявление внимания и заботы друг о друге.</li> <li>3. Создать условия обретения детьми опыта деятельной заботы о членах семьи в реальной жизни и игре.</li> <li>4. Способствовать формированию у детей положительного отношения к домашнему труду, развитию мотивов соучастия в семейных трудовых процессах.</li> <li>5. Содействовать усвоению детьми норм и правил гостеприимства и культуры поведения в гостях через проигрывание ситуаций.</li> </ol>
3 неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Магазин игрушек (классификация)</li> <li>2. « В магазине игрушек»</li> </ol>	<p><b>Цель :</b> <i>Формирование у детей ценностного отношения к игрушкам, как объектам ролевого взаимодействия и бережного обращения.</i></p> <p><b>Задачи :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвести детей к осмыслению значимости игрушек в жизни и развитии ребенка.</li> <li>2. Содействовать систематизации представлений детей об игрушках и их классификации по общим признакам (материал, назначение).</li> <li>3. Создать условия ролевого общения (продавец-покупатель) с включением кратких описательных рассказов об игрушках.</li> </ol>
	1. Сажаем огород со старшими ребятами и взрослыми	<p><b>Цель :</b> <i>Формирование мотивов соучастия в элементарно-трудовой деятельности и основ безопасного поведения в природе .</i></p>

<p><b>4 неделя</b></p>		<p><b><u>Задачи :</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию представлений о труде людей в природе в весенний период (посадка цветников, огородов, садовых находений)</li> <li>2. Подвести детей к пониманию необходимости весенних работ на огороде и проявлению мотивов соучастия в трудовой деятельности.</li> <li>3. Подвести детей к осознанию зависимости безопасности жизни и здоровья человека (ребенка) от его собственного поведения в природе.</li> <li>4. Создать условия участия детей в совместной трудовой деятельности с детьми старших групп (посадка семян овощей).</li> </ol>
------------------------	--	---